Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.пед. наук, доцент кафедры педагогики Сысоева Е.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол №____ от _____ г.

И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № ___ от _____ г.

Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол №___ от _____ г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Социальная психология в образовании

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

***Цель курса*:** психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с различными субъектами образовательного процесса

Задачи курса

- сформировать устойчивые представления о содержании и особенностях социально-психологических явлений и процессов системе образования;
- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Социальная психология в образовании» Б1.В.ДВ.02.01 относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- ✓ способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- ✓ - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК- 5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- сущность, функции, стили и особенности педагогического общения;
- формы и виды взаимодействия в процессе педагогического общения, закономерности восприятия партнера по общению;
- особенности групповой социализации, социально-психологические параметры и организационные характеристики педагогического коллектива;
- основные подходы к анализу, функциям, видам, профилактике педагогических конфликтов;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- профилактировать различные виды психологического насилия в образовательной среде;

- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализа также частные социально-психологические проблемы конкретного образовательного учреждения.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач;
- приемами формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде
- навыками преодоления коммуникативных барьеров;
- методикой организации социально-психологического исследования для решения практических задач образовательного учреждения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
Контактная работа (всего)	**12**	**3**
В том числе:		
Лекции	**6**	**-3**
Практические занятия	**12**	**12**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
зачетные единицы	**2**	**2**

В процессе освоения учебной дисциплины «Социальная психология образования» предусматриваются различные виды и формы учебной работы: семинары с элементами дискуссии и проблемного изложения, в процессе которых обучающиеся актуализируют и углубляют теоретические знания, практические занятия.

В процессе освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируется представление об основных теоретических категориях и положениях курса. Занятия носят характер проблемного диалога, что способствует формированию критического мышления.

Формирование практических умений по планированию и организации партнерского взаимодействия происходит в процессе практических занятий, которые проводятся в активной форме.

Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал обучающихся и в игровой ситуации моделировать решение проблем практической деятельности.

Используются разные виды интерактивного взаимодействия:

- ✓ беседа - позволяет учитывать отношение обучающихся к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки ;
- ✓ «мозговой штурм» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми;
- ✓ Практические занятия с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной и научной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения.

Освоенные на практических занятиях методы и приёмы закрепляются в ходе самостоятельной работы.

На базе теоретического курса организуется самостоятельная научно-исследовательская работа магистрантов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по теоретическим и прикладным вопросам социального партнерства, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

Оценка результатов обучения. Освоение учебной дисциплины проводится в процессе текущего контроля и завершается оценкой уровня знаний и степени формирования умений. Текущий контроль освоения теоретических знаний и технологических умений предусмотрен на практических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных заданий во внеаудиторное время.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Закономерности общения и взаимодействия участников	4	3	15	18

	образовательного процесса				
2.	Социальная психология малой группы в образовании	2	6	25	31
3.	Социальная психология личности в системе образования	-	3	20	23
Итого		6	12	60	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Сущность, функции, стили педагогического общения. Виды аттракции в образовательном процессе. Практическое значение исследований аттракции в сфере образования. Психологические особенности педагогического конфликта. Сущность, функции, виды, механизмы возникновения, профилактика педагогического конфликта.
2	Социальная психология малой группы в образовании	Социальная психология малой группы в образовании. Взаимодействие в малой группе. Типы взаимодействия в малой группе. Лидерство в малой группе. Виды психологического насилия в образовательной среде. Причины буллинга в образовательной среде. Профилактика буллинга в образовательной среде.
3	Социальная психология личности в системе образования	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

		Особенности социализации современных школьников. Психологические особенности поколения Z Воспитание как фактор социализации в современном российском обществе.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Формируемые компетенции**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	18	УК -3	УК-4	УК -5	3
Социальная психология малой группы в образовании	31	УК -3	УК-4	УК -5	3
Социальная психология личности в системе образования	23	УК -3	УК-4	УК -5	3
Итого	**72/2**				**3**

6. Образовательные технологии
Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме
Лекционное	Сущностные характеристики общения в образовательной среде как	Лекция с элементами дискуссии (показ слайдов)	2

	социально-психологического феномена		
Практическое	Психология и особенности педагогического конфликта.	Разбор кейсов по специфике конфликтов в образовательной среде в системах «ученик-ученик», педагог-ученик», «педагог-администратор» Составление карты педагогического конфликта (объект. субъекты, причины, мотив, исход)	**20**
Самостоятельная работа	Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития ученического коллектива.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, презентации, самост. работа в научной библиотеке Дискуссия, обсуждение, решение проблемных ситуаций. разбор ситуаций, самост.работа в научной библиотеке	**15**
Лекционное	Социальная психология малой группы в образовании. Особенности взаимодействия в малой группе.	Лекция с элементами дискуссии (показ слайдов)-	2
Практическое	Феномен лидерства в ученическом коллективе. Виды психологического насилия в образовательной среде. Профилактика буллинга	На основе анализа психолого-педагогических источников определить Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений Дискуссия, подготовка сообщений 25	6
Самостоятельная работа	Теоретические подходы к пониманию личности в современной социальной психологии.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане,	25

	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии	презентации, самост. работа в научной библиотеке Дискуссия, обсуждение, решение проблемных ситуаций. разбор ситуаций, самост.работа в научной библиотеке	
Лекционное	-	-	-
Практическое	Особенности социализации современных школьников. Психологические особенности поколения Z Составление коллажа на тему «воспитание» Обосновать необходимость деятельностного подхода к воспитанию	Арттерапевтические технологии Составление коллажа на тему «воспитание». Групповое взаимодействие, подготовка диспута Презентация аналитических документов образовательной организации, разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	3
Самостоятельная работа	Факторы аттракции педагога. Способы повышения психологической привлекательности в педагогической деятельности.	Решение ситуационных задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, работа с Интернет-ресурсами,	20
			72/12

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого обучающегося. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать обучающимся (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях обучающихся, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий

Занятие 1. Психологические особенности педагогического конфликта..

План

1. Педагогический конфликт: сущность, функции, виды
2. Причины педагогических конфликтов.
3.Структура педагогического конфликта.
4. Механизмы возникновения педагогических конфликтов.
5. Способы профилактики педагогических конфликтов.
6. Типология конфликтных личностей.

Занятие 2. Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.

План

1. Лидерство и руководство: единство и различие.
2. Теории и стили лидерства. Социально-психологический статус личности.
3. Виды психологического насилия в образовательной среде.
4. Буллинг в образовательной среде: причины и последствия.
5. Профилактика буллинга в образовательной среде.

Занятие 3. Феноменология и структура личности

План

1. «Я-концепция» как результат социального развития личности, ее структура, характеристики и функции.
2. Персональная и социальная идентичность и зрелость личности.
3. Особенности социализации современных школьников.
4.Психологические особенности поколения Z.
5.Факторы формирования и социально-психологического развития личности..
6. Социально-психологические характеристики личности.

Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Тема1.

Задание 1

Используя Интернет-ресурсы, словари – справочники, учебники, монографии и статьи, проанализируйте подходы к определению понятия «педагогический конфликт» различных авторов. Выпишете несколько определений «педагогический конфликт », отметьте их достоинства и недостатки, составьте таблицу. Пройдите процедуру публичной защиты Ваших разработок в группе.

Задание 2

Составьте таблицу «Причины педагогических конфликтов в образовательной среде».
Попробуйте к каждой причине сформулировать меры профилактики педагогических конфликтов.

Тема 2.

1. Назовите основные факторы, влияющие на формирование психологического климата в ученическом коллективе. Как на психологическое состояние обучающегося может повлиять стиль педагогического общения преподавателя?

2. На основе анализа психолого-педагогической литературы сформулируйте основные причины проявления психологического насилия в образовательной среде. Как, наш взгляд, связаны проявление насилия с общей и профессиональной культурой педагога.

3. Разработайте систему мероприятий, направленную на профилактику буллинга в ученическом коллективе.

Тема 3.

1. Одной из коммуникативных задач педагога является формирование положительной Я - концепции обучающегося. Приведите основные подходы к определению структуры Я-концепции личности. Какие педагогические средства необходимо использовать педагогу для выполнения этой коммуникативной задачи.

2. Социально-психологическая зрелость личности в свой структуре имеет различные компоненты. Опираясь на анализ различных подходов (А. Маслоу, Олпорт, Доценко, Максимова) к анализу феномена социально-психологическая зрелость обоснуйте компоненты, которые необходимо совершенствовать в подростковом возрасте. Какими средствами и методами?

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи студентами домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой

Тематика рефератов, докладов, сообщений-презентаций по дисциплине
Социальная психология в образовании

1. Проблемы и методы социальной психологии.
2. Общение как вид социальных контактов.
3. Знаковые системы невербальной коммуникации.
4. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
5. Общение как форма социального взаимодействия.
6. Межличностная совместимость в общении.
7. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
8. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
9. Проблема группы в социальной психологии.
10. Общность и группы.
11. Развитие групп.
12. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
13. Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.
14. Конфликт как форма социального взаимодействия.
15. Основные модели педагогического конфликта.
16. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
17. Конфликтоустойчивость личности.
18. Конфликтологическая компетентность педагога.
19. Особенности воспитания подрастающего поколения в цифровой среде.
20. Психологические особенности поколения Z.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акопов В.Г. Социальная психология образования..Издание 2-е, дополненное. Самара, ООО «Порто-принт», 2022. 311 с.
2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/444133
3. Сысоева Е.Ю. Актуальные проблемы педагогического общения.Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ , 2018. - 112 с. ISN 978-5-9908011-8-9

Дополнительная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект пресс. 2009.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2002.
3. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: Учебное пособие. – М.: Эксмо-Пресс,2001.
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., Аспект Пресс, 2009.
6. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер ,2003.
7. Лабунская В.А. Невербальное общение. Ростов-на-Дону, 1986.
8. Майерс Д. Социальная психология /Пер. с англ. СПб., 2005.
9. Основы социально-психологических исследований /Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.
Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.
В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.
Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.